

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан,
утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Рассмотрено на заседании
ПК учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Лицей №2»
Протокол №1
От 26 августа 2021 г

г. Чистополь, 2021

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №2» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021г.
6. При реализации программы используются УМК:
 - Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» для учащихся 10 класса, М.: Просвещение, 2020г.
 - Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» для учащихся 10 класса, М.: Просвещение, 2020г.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих

целей и задач:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения ; увеличение используемых лексических единиц
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Предметные результаты

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование у школьников диалогической речи в 11 классе

предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать *незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Время звучания текста – 3 -4 минуты.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в 11 классе у обучающихся развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (проживание в зарубежной семье, приглашение в гости, этикет поведения в гостях);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); re (rewrite);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility); -er/or (director), -ness (happiness), -ist (scientist), -ship (friendship), -ing (listening);
- прилагательных –im/in /informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); -y, -ic, -ful, -al, -ly, - ian/an, - ing, -ous; un-, im;

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter);

4) использовать суффикс -ly для образования наречий.

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи условных предложений Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Содержание программы

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Использование регионального компонента: региональный компонент реализуется содержательной частью уроков при изучении следующего предметного содержания речи в 11 классе «Повседневная жизнь семьи», «Общение в семье и в школе», «Молодежь в

современном обществе»,» Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире».

Тематическое планирование 10 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	МОДУЛЬ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ Крепкие связи. Strong ties	13ч.	Расспрос собеседника и ответы на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала.
2	МОДУЛЬ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. Жизнь и траты. Living & spending	12ч.	Восприятие на слух, чтение и правильное употребление новых лексических единиц.
3	MODULE 3. ПРОФЕССИИ. Школа и работа. School days & work	13ч.	Закрепление нового материала и использование его в речи.
4	МОДУЛЬ 4. ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ. Земля в опасности! Earth alert!	12ч.	Описание тематической картинки; ведение диалога-расспроса; чтение за диктором и разыгрывание в парах диалогов.
5	MODULE 5. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. Каникулы. Holidays	11ч.	Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов; соблюдение произносительных норм английского языка при чтении вслух и в устной речи.
6	MODULE 6 ЗДОРОВЬЕ Еда и здоровье. Food and health	11ч.	Закрепление нового материала и использование его в речи.
7	MODULE 7 СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ Давай повеселимся. Let's have fun	11ч.	Чтение текстов и нахождение в них запрашиваемой информации.
8	MODULE 8 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС Технология technology.	18ч.	Чтение текста и проверка степени его понимания с помощью верных и неверных утверждений; ответы на вопросы.
9	СПОРТ. Экстремальные виды спорта. Резервные уроки	4 ч.	Соблюдение произносительных норм английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Тематическое планирование 10 класс (105)

№	Раздел / тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Модуль 1. Повседневная жизнь. Крепкие связи. Strong ties	13	Установление доверительных отношений между обучающимися, тематический урок.
2	Модуль 2. Повседневная жизнь.	12	

	Жизнь и траты. Living & spending		
3	Module 3. Профессии. Школа и работа. School days & work	13	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, тематический урок.
4	Модуль 4. Природа и экология. Земля в опасности! Earth alert!	12	
5	Module 5. Современная молодежь. Каникулы. Holidays	11	
6	Module 6 .Здоровье Еда и здоровье. Food and health	11	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, тематический урок.
7	Module 7 Современная молодежь Давай повеселимся. Let`s have fun	11	
8	Module 8 Научно-технический прогресс Технология technology.	18	
9	Спорт. Экстремальные виды спорта. Резервные уроки	4	

Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	МОДУЛЬ 1. КРЕПКИЕ СВЯЗИ. STRONG TIES	13ч.	Распрос собеседника и ответы на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико - грамматического материала.
2	МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ И ТРАТЫ. LIVING & SPENDING	12ч.	Восприятие на слух, чтение и правильное употребление новых лексических единиц.
3	MODULE 3. ШКОЛА И РАБОТА. SCHOOL DAYS & WORK	13ч.	Закрепление нового материала и использование его в речи.
4	МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ! EARTH ALERT!	12ч.	Описание тематической картинки; ведение диалога-расспроса; чтение за диктором и разыгрывание в парах диалогов.
5	MODULE 5 КАНИКУЛЫ.	11ч.	Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов; соблюдение

	HOLIDAYS		произносительных норм английского языка при чтении вслух и в устной речи.
6	MODULE 6 ЕДА И ЗДОРОВЬЕ. FOOD AND HEALTH	11ч.	Закрепление нового материала и использование его в речи.
7	MODULE 7 ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ. LET'S HAVE FUN	11ч.	Чтение текстов и нахождение в них запрашиваемой информации.
8	MODULE 8 ТЕХНОЛОГИЯ TECHNOLOGY.	18ч.	Чтение текста и проверка степени его понимания с помощью верных и неверных утверждений; ответы на вопросы.
9	Резервные уроки	4 ч.	Соблюдение произносительных норм английского языка при чтении вслух и в устной речи.

**Тематическое планирование
11 класс (105)**

№	Раздел / тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Модуль 1. Крепкие связи. Strong ties	13	Установление доверительных отношений между обучающимися, тематический урок.
2	Модуль 2. Жизнь и траты. Living & spending	12	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, тематический урок.
3	Module 3. Школа и работа. School days & work	13	
4	Модуль 4. Земля в опасности! Earth alert!	12	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, тематический урок.
5	Module 5. Каникулы. Holidays	11	
6	Module 6. Еда и здоровье. Food and health	11	
7	Module 7. Давай повеселимся. Let's have fun	11	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, тематический урок.
8	Module 8. Технология. Technology.	18	
9	Резервные уроки	4	

Примерное количество контрольных и проверочных работ

Форма/ класс	1 полугодие	2 полугодие	За год
Стартовая	1	-	-

Тематическая	4	3	-
Административная	1	1	-
Итоговая	-	-	1

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 10-11 классах

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www1september.ru>
4. <http://wwwenglishteachers.ru>
5. Электронный сайт УМК Spotlight.
6. Веб-сайт купса (companion website) www.spotlightonrussia.ru